

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CRITERI DI VALUTAZIONE DI MOTORIA**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i propri punti di forza sia i propri limiti</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p>	<p>è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p>	<p align="center">10</p>
		<p>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p>	<p>coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con autocontrollo e destrezza, adattandoli anche alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p align="center">9</p>
		<p>Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiali anche con ausili specifici</p>	<p>ha buona consapevolezza di se', propriocezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi</p>	<p align="center">8</p>
			<p>coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco</p>	<p align="center">7</p>
			<p>usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali e padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante</p>	<p align="center">6</p>

			individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità. Esegue i compiti richiesti con il supporto dell'adulto o dei compagni	5
L'alunno:				
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo Decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco	utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio nelle proposte di drammatizzazione e per entrare in relazione con gli altri	10
			utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle attività sportive e nelle proposte di drammatizzazione	9
			utilizza il linguaggio corporeo nelle proposte di drammatizzazione e per decodificare i gesti dei compagni nelle situazioni di gioco	8
			utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni nell'attività sportiva	7
			è in grado di interpretare la gestualità dell'arbitro nei giochi sportivi	6
L'alunno:				
Il gioco, lo sport, le	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	entra in relazione con gli altri, praticando, attivamente i valori sportivi (fair – play). Riesce a coinvolgere e collabora coi compagni e i docenti,	10

regole e il fair play	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>	proponendo soluzioni originali e creative	
			partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture; conosce e applica le regole di tutte discipline sportive proposte	9
			gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	8
			agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	7
			partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	6
			conosce e applica le regole di alcune	5

			discipline sportive; affronta le situazioni agonistiche se sostenuto dall'insegnante o dai compagni	
L'alunno				
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi a un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo Praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psico-attive	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	10
			Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui. Conosce e applica i principi di un corretto regime alimentare	9
			Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo	8
			Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	7
			Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni	6
			Impara a conoscere l'utilizzo corretto e sicuro degli attrezzi e attrezzature presenti in palestra	5

