

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO CONCETTUALE: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO E DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>1.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Esprime ed argomenta le proprie idee</p> <p>Sa tenere conto delle opinioni altrui e negoziare con gli altri idee, significati, decisioni</p> <p>Sa accogliere idee nuove o diverse</p> <p>Utilizza coerentemente nel discorso i termini appresi in relazione ai nuclei tematici affrontati e ne sa spiegare il significato</p>	<p>Conosce:</p> <p>i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>la struttura dell'argomentazione</p> <p>forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...)</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>2.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente</p>	<p>Conosce:</p> <p>il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità</p> <p>i settori economici</p> <p>gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni</p> <p>la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati</p> <p>forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali, ordinarie e referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. Conosce e sa cantare l'inno Nazionale e l'Inno europeo.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e dell'ONU</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni</p> <p>democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali</p> <p>meccanismo di formazione delle leggi</p> <p>la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato)</p> <p>l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni</p> <p>l'ONU: storia e funzioni, organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.)</p> <p>dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	
<p>3.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritti/ doveri - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; <p>- regola/norma/patto;</p> <p>- eguaglianza/pari opportunità;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti e sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);</p> <p>- consumo sostenibile.</p>	
--	--	---	--

Attività, esperienze ed uscite utili allo sviluppo del nucleo concettuale 1

- Educazione stradale
- Uscite didattiche
- Ciclosfia
- CCR – visita al Comune
- Il carcere entra a scuola
- Comunicazione non violenta
- Incontro con i carabinieri
- Sensibilizzazione verso alcune giornate: Lotta contro le mafie (21 marzo); giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre); giornata dei diritti dei bambini (20 novembre); giornate della memoria (27 gennaio) e del ricordo (10 febbraio); giornata della liberazione (25 aprile); festa della Repubblica (2 giugno), ecc...

NUCLEO CONCETTUALE: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO E DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>4.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e quelle altrui e le tiene in ordine.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico e scolastico</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni</p> <p>Pratica elementari misure di primo soccorso</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p>Conosce:</p> <p>i concetti di pericolo e di rischio</p> <p>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</p> <p>i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p> <p>le regole della strada</p> <p>i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
<p>5.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: strumenti di rilevazione, analisi e</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>organizzazioni di dati</p> <p>strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione</p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - zaino ecologico - impronta ecologica - impronta idrica - impronta di carbonio - impatto ambientale 	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>6.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Cura la propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata</p> <p>Individua elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e ne ipotizza azioni di</p>	<p>Conosce:</p> <p>i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>salvaguardia</p> <p>Individua contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>	<p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</p> <p>i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p> <p>le regole della strada</p> <p>i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza</p> <p>siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare</p> <p>i patrimoni UNESCO a livello mondiale</p> <p>i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve</p>	
<p>7.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Sa descrivere gli ecosistemi del proprio territorio e le risorse energetiche di cui fa uso quotidianamente</p> <p>Utilizza responsabilmente le risorse a sua disposizione (è attento agli sprechi)</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole e predilige l'utilizzo di prodotti in confezioni ricaricabili (non usa e getta)</p>	<p>Conosce:</p> <p>il concetto di energia</p> <p>fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile</p> <p>forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili</p> <p>usi del suolo sostenibili e non sostenibili</p> <p>il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio	
--	--	---	--

Attività, esperienze ed uscite utili allo sviluppo del nucleo concettuale 2	
--	--

- Castello di Monselice con percorso naturalistico (fauna, flora)
- Biotopo zone umide di Torreglia
- Il Castelletto di Torreglia
- Scavi di Montegrotto
- Castello del Catajo
- Villa dei Vescovi
- Castello di San Pelagio
- Abbazia di Praglia
- Termalismo (visita ad una struttura alberghiera del territorio)
- Cava bomba
- Ecoèlogico
- Giardinieri in erba
- Green fingers
- Pulizia giardino
- ETRA
- Primo soccorso
- Prove di evacuazione
- Avis
- Educare alle relazioni (cyberbullismo)
- Comunicazione non violenta
- Spazio ascolto (psicoterapeuta)
- Slow school
- Sensibilizzazione verso alcune giornate: giornata dell'acqua (22 marzo); giornata della Terra (22 aprile)

NUCLEO CONCETTUALE: 3. CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO E DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>8.</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Sa comunicare e interagire mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto della riservatezza (e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning)</p>	<p>Conosce:</p> <p>i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p> <p>i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)</p> <p>le funzioni dei dispositivi digitali (Smartphone, tablet, PC e loro periferiche) e quelle principali dei programmi più comuni (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)</p> <p>le regole di netiquette nella comunicazione digitale</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>9.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa connettersi alla rete attraverso un web browser, accedere ad un sito noto e reperire una semplice informazione, confrontandole con altre fonti, in conformità con le esigenze tipiche della propria età.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite</p>	<p>Conosce:</p> <p>i principali browser e motori di ricerca</p> <p>il concetto di attendibilità di dati e di fonti attendibili/autorevoli.</p>	

<p>10.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Sa spiegare il concetto di identità digitale</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali e i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</p> <p>Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Conosce:</p> <p>i concetti di identità (reale e digitale) e privacy</p> <p>le regole di utilizzo e di sicurezza delle piattaforme didattiche in uso (zoom, Moodle)</p>	
<p>11.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</p>	<p>Conosce:</p> <p>i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e alla sicurezza</p>	

<p>12.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>12a. Individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>12b. Individua e osserva comportamenti improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>12c. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce:</p> <p>i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e alla sicurezza</p> <p>le misure preventive più comuni</p> <p>le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri (adulti di riferimento, Polizia Postale, Carabinieri)</p>	
<p>Attività, esperienze ed uscite utili allo sviluppo del nucleo concettuale 3</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione delle uscite • Consultazione di siti • Polizia postale • Comunicazione non violenta • DAD e uso delle piattaforme • Programmi e applicazioni per la didattica • Fake news e linguaggi d'odio • Incontro con i carabinieri (Cyberbullismo) 			