



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI MONTEGROTTO TERME

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI MONTEGROTTO
TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12118 del
13/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
13/12/2021 con delibera n. 14*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Risorse economiche e materiali

L'I.C. di Montegrotto si trova nel territorio del Parco Regionale dei Colli Euganei e riunisce le scuole presenti nei Comuni di Montegrotto Terme e Torreglia. La genesi vulcanica dei Colli Euganei ha conferito a questo territorio caratteristiche che lo rendono unico: un gruppo di rilievi lambito dalle storiche vie d'acqua della pianura veneta, ospita uno dei bacini termali più grandi d'Europa e la conformazione dei suoli collinari consente la coltivazione di viti e ulivi con produzioni di eccellenza. L'economia di questi luoghi si basa essenzialmente sull'attività agricola e sul turismo termale e rurale. Il territorio con le sue peculiarità ambientali, economiche e sociali fornisce numerosi spunti e attività che propone alla scuola nell'ambito dell'orientamento e ampliamento dell'offerta formativa. I comuni di riferimento (Montegrotto Terme e Torreglia) collaborano costantemente con l'istituzione scolastica con contributi e servizi forniti.

Territorio e capitale sociale

Nel territorio dei comuni di Montegrotto e Torreglia sono presenti numerose associazioni che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa in particolare nell'ambito dell'educazione fisica, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione alla cittadinanza. Operano inoltre, attraverso un lavoro organizzativo capillare, i Comitati dei genitori di Montegrotto e Torreglia rappresentando un punto di riferimento per le famiglie attraverso la proposta di attività a favore della comunità scolastica e la donazione di contributi economici all'Istituto. Essi svolgono un importante e prezioso lavoro di ricucitura dei legami sociali sempre più spesso logorati dalle condizioni di vita odierne.

Sul territorio sono attive due biblioteche civiche e un teatro parrocchiale per l'organizzazione di eventi culturali.

Le Amministrazioni comunali riconoscono il ruolo del capitale sociale come fattore di sviluppo locale, ed hanno siglato nell'estate 2021 un Patto di Comunità insieme alla Scuola denominato "Lo spazio dell'educazione" volto a riunire e coordinare le risorse umane, sociali, culturali ed economiche disponibili a servizio dei bambini e dei ragazzi del territorio.

La scuola e le amministrazioni comunali vedono nel nuovo Patto di Comunità uno strumento utile per ricucire i legami di collaborazione e le reti di solidarietà.

Popolazione scolastica

L'Istituto comprende 7 plessi distribuiti nei comuni di Montegrotto Terme e Torreglia.

Nella scuola primaria e secondaria, ove possibile, i criteri per la formazione delle classi tendono alla costituzione di classi eterogenee al proprio interno e tra di loro paragonabili dal punto di vista delle potenzialità, del rendimento e delle problematiche.

La collaborazione con i servizi sanitari è percepita come carente: l'ampliamento del territorio di pertinenza del servizio ha allungato i tempi di attesa per la presa in carico dell'utenza e i tempi di intervento sulle problematiche.

ALLEGATI:

Patto di comunità_Lo spazio dell'educazione_I.C. Montegrotto Terme.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

Le attività della scuola saranno orientate al perseguimento di priorità e traguardi del Piano di Miglioramento dell'Istituto (d'ora in poi PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80.

Priorità 1 del PdM per il triennio 2022-25

Nelle prove Invalsi riduzione della variabilità interna alle classi e miglioramento del punteggio medio.

Traguardi: Riduzione nelle prove standardizzate nazionali del numero degli alunni che rientrano nella fascia di livello 1 e 2, con aumento di conseguenza di quelli rientranti nel livello 3 e cercando, al minimo, di mantenere invariato il numero degli alunni rientranti nei livelli 4 e 5 a seguito della diffusione e dell'utilizzo di buone pratiche didattiche.

Priorità 2 del PdM

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità

Traguardi: Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a:

-Assunzione di responsabilità nella gestione delle attività di gruppo;

- Riflessione critica sul pregiudizio;
- Competenze digitali.

b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

Traguardi: Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a:

- conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico
- gestione attiva di alcune attività scolastiche
- progettazione e realizzazione di attività in favore della comunità scolastica e non.

Per il prossimo triennio i progetti e le attività che caratterizzano l'offerta formativa della scuola saranno orientate al perseguimento delle priorità e dei traguardi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e saranno caratterizzati dall'utilizzo di metodologie innovative di tipo laboratoriale che rispondano alla necessità di migliorare i risultati di apprendimento, bisogno evidenziato dai risultati delle prove standardizzate Invalsi 2021, superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificando l'impianto metodologico-didattico attraverso:

- recupero della manualità;
- progettazione dell'ambiente di apprendimento;
- implementazione di UdA trasversali;
- sviluppo e valorizzazione della creatività;
- metodologie attive;
- peer education;
- cooperative learning.



ALLEGATI:

149. Firmato Atto di indirizzo PTOF 2022-25.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo di Montegrotto Terme si avvale di 7 plessi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, dislocati tra i Comuni di Montegrotto Terme e Torreglia.

L'offerta formativa dell'Istituto comprensivo di Montegrotto attualmente prevede i seguenti tempi scuola nei diversi plessi:

Plesso Scuola dell'Infanzia Arcobaleno Via Mezzavia, 5 Tel. - Montegrotto Terme - 049 8929854

L'attività didattico-educativa si articola a tempo pieno con 40 ore, su 5 giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, con orario dalle ore 8:00 alle ore 16:00. Sono previsti accoglienza anticipata, servizio mensa e trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

Plesso Scuola Primaria Don Bosco Piazza Capitello,2 – Torreglia - Tel. 049 5211054

L'offerta formativa si articola su due tempi scuola:

CLASSI a tempo normale su 6 giorni di frequenza, con orario dal lunedì al giovedì dalle 8.00 alle 13.00; venerdì e sabato dalle 8.00 alle 12.00 per un totale di 28 ore settimanali

CLASSI a tempo pieno, su 5 giorni di frequenza, con orario dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00, per un totale di 40 ore settimanali.

A cura del Comune è attivo il servizio di trasporto scolastico per entrambe le offerte di tempo scuola.

Plesso Scuola Primaria Don Milani Via Scagliole,12 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 793371

L'attività educativo-didattica si articola in 6 giorni, dal lunedì al giovedì dalle 8.00 alle 13.00; venerdì e sabato dalle 8:00 alle 12:00 per 28 ore settimanali. È attivo il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale. Sono attivi anche il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con il Centro educativo "San Giuseppe".

Plesso Scuola Primaria Nievo Via F. Petrarca, 44 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 795900

L'attività educativo-didattica si articola in 6 giorni con orari dal lunedì al giovedì dalle 8:00 alle 13:00; venerdì e sabato dalle 8:00 alle 12:00 per 28 ore settimanali. E' previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale, il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con l'Associazione Sport For Family.

Plesso Scuola Primaria Ruzzante Via Mezzavia, 5 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 8910766

L'attività didattico-educativa si articola a tempo pieno con 40 ore, su 5 giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, con orario dalle ore 8:00 alle ore 16:00. Sono previsti il servizio mensa e il trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

Plesso Scuola secondaria di 1° grado Vivaldi Via Claudiana, 5 - Montegrotto Terme - Tel. 049 793487 e Fax 049 793420

L'offerta formativa si articola su tre tempi scuola:

CLASSI a tempo normale su 6 giorni di frequenza, dal lunedì al sabato, con orario 7:50 – 12:50 per un totale di 30 ore settimanali.

CLASSI a tempo normale, su 5 giorni di frequenza, dal lunedì al venerdì, con orario 7:50 – 13:50 per un totale di 30 ore settimanali.

CLASSI a tempo prolungato, dal lunedì al sabato (7.50-12.50) con 2 rientri pomeridiani il martedì e il giovedì comprensivi del tempo mensa (7.50 - 15.50), per 36 ore settimanali

E' previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale e sono attivi anche il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con l'associazione Sport For Family.

Plesso Scuola secondaria di 1° grado Facciolati Via Vittorio Veneto 3 - Torreglia -Tel. 049 5211055

Fax 049 5211025

L'offerta formativa si articola su due tempi scuola:

CLASSI a tempo normale su 6 giorni di frequenza, dal lunedì al sabato, con orario 7:50 – 12:50 per un totale di 30 ore settimanali.

CLASSI a tempo normale, su 5 giorni di frequenza, dal lunedì al venerdì, con orario 7:50 – 13:50 per un totale di 30 ore settimanali.

E' previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

Nell'istituto a partire dall'a.s. 2022-23 ed inizialmente per gli alunni iscritti al plesso della scuola primaria Nievo, ma con ampliamento dell'offerta nelle annualità successive, verrà organizzato e attivato il Servizio di Pedibus.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO PER L'OFFERTA FORMATIVA

Il **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE** per le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituto comprensivo di Montegrotto Terme, completo anche delle competenze trasversali "Sociali e Civiche", "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità" ed "Imparare ad imparare", con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012, è pubblicato nel dettaglio sul sito della Scuola ed è reperibile all'indirizzo:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/81-curricolo-d-istituto>

A partire dal mese di Giugno 2020 una Commissione ad hoc coordinata dalle funzioni strumentali per l'Area P.O.F. e per l'Area di Cittadinanza ha iniziato ad elaborare il **CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**, in ottemperanza a quanto previsto dalle più recenti disposizioni ministeriali e facendo tesoro delle esperienze maturate negli anni in riferimento soprattutto ai Progetti Territorio e Cittadinanza propri dell'Istituto.

A Settembre 2021 il Collegio dei Docenti ha approvato ed adottato il nuovo Curricolo di Ed Civica completo di griglie per la Valutazione.

Tali Curricoli per l'educazione Civica sono pubblicati nel sito dell'Istituto all'indirizzo:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/379-educazione-civica>

L'Educazione civica per l'Istituto è inoltre il terreno di sperimentazione di Unità di apprendimento trasversali orientate al raggiungimento delle competenze declinate nel Curricolo di Istituto. Le attività inerenti all'Educazione civica sono particolarmente caratterizzate da metodologie partecipate per permettere agli alunni di viverle come occasioni di esperienze comunitarie finalizzate alla cura del proprio ambiente, delle relazioni e alla costruzione del senso di appartenenza alla scuola e al territorio come prime comunità sociali allargate.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto adotta criteri di osservazione (per la Scuola dell'Infanzia) e criteri comuni di valutazione (per le Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado) per ciascuna disciplina e per il comportamento.

Per la Scuola dell'Infanzia i criteri di osservazione si basano sulle "Griglie di osservazione" per fasce d'età con corrispettive aree dedicate agli specifici campi di esperienza secondo le Indicazioni Ministeriali. Per gli studenti frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia i docenti compilano il "Questionario I.P.D.A." (Individuazione Precoce dei Disturbi di

Apprendimento) ed un "Profilo osservativo dell'alunno in uscita per il passaggio alla scuola primaria". Sempre per la scuola dell'infanzia i criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica faranno riferimento alle voci correlate riferite ai campi di esperienza "Il sè e l'altro" e "La conoscenza del mondo", individuate nel Curricolo interno di Istituto come aspetti privilegiati che concorrono alla maturazione delle competenze specifiche di educazione civica.

Per gli altri ordini di scuola, nello specifico, sono stati approvati dagli Organi Collegiali preposti e vengono adottati "Criteri comuni di valutazione per ciascuna disciplina", "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva" e "Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato". I documenti sono reperibili nel sito dell'Istituto al link:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/37-criteri-di-valutazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Ciascun docente, per ciascuna disciplina che concorra all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, effettua e registra apposite valutazioni secondo i criteri disciplinari riferendoli a tale materia. Tali valutazioni di tipo disciplinare, concorreranno a determinare la media del voto di educazione civica ed il docente coordinatore, nominato dal proprio team docenti o dal consiglio di classe, proporrà il giudizio/voto finale. Alla definizione della valutazione potranno concorrere le rubriche valutative elaborate all'interno delle U.d.A. singole (relative ad una disciplina) o all'U.d.A. interdisciplinare trasversale che facciano riferimento ad almeno uno dei tre nuclei tematici di educazione civica proposti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica interna al nostro Istituto.

Per la scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. I criteri di valutazione adottati, conformemente a quanto indicato nelle Linee guida emanate dal Ministero (ordinanza n.172 del 04 dicembre 2020), si rifanno a quattro diverse dimensioni: autonomia, tipologia di situazione, risorse utilizzate e continuità degli apprendimenti.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 i docenti della scuola primaria hanno operato una

revisione del curricolo verticale delle varie discipline ed opportunamente riformulato gli obiettivi di apprendimento al fine di predisporre un documento di valutazione adeguato.

PROGETTI ED ATTIVITA' PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Annualmente l'Istituto promuove e finanzia la realizzazione di proposte educative curricolari che prevedono attività integrate nella quotidianità didattica e progetti che si caratterizzano per essere proposte educative di arricchimento dei curricoli e che prevedono attività strutturate in modo alternativo alla quotidianità didattica. Tali proposte formative possono coinvolgere l'intero Istituto, un ordine di scuola od un plesso e prevedono ore aggiuntive retribuite frontali e/o funzionali all'insegnamento.

I Progetti e le Attività didattiche sono prioritariamente focalizzati su due macro-aree:

1) Cura e valorizzazione del Territorio

- Attivazione del Pedibus
- Cura dell'ambiente scolastico
- Movimento, sport e gioco
- Applicazione delle scienze matematiche e naturali e della tecnologia per un'analisi scientifica del territorio
- Sviluppo delle competenze linguistiche funzionali attraverso la narrazione e la documentazione del territorio
- Sviluppo delle arti come linguaggi per la conoscenza e l'interpretazione dell'ambiente naturale e antropico

2) Sviluppo delle Competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Partnernariati

- Mobilità internazionale

AZIONI DELLA SCUOLA VOLTE A PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto si propone di realizzare un Pof intrinsecamente inclusivo, che offra occasioni formative di successo scolastico, crescita e miglioramento in termini di autonomia per tutti gli alunni, nella convinzione che tutti gli studenti hanno diritto a sviluppare tutte le loro potenzialità, usufruendo dei percorsi scolastici e formativi riconosciuti utili ai fini di un inserimento positivo all'interno del tessuto sociale, civile e lavorativo.

Al termine di ogni a.s. l'Istituto redige il Piano per l'inclusione (P.I.), deliberato dal Collegio Docenti, che al suo interno raccoglie in una sezione specifica la rilevazione dettagliata degli alunni con BES redatta attraverso un monitoraggio attento del proprio contesto.

Dall'Istituto vengono proposti e finanziati progetti finalizzati alla promozione del successo scolastico per tutti gli alunni che prevedono sia attività di compresenza, sia attività individualizzata/personalizzata, sia attività di tutoraggio anche con modalità a distanza e da remoto, qualora si proponesse la necessità di una didattica digitale integrata. L'Istituto promuove anche il progetto di "Osservazione-Individuazione-Potenziamento-Segnalazione" fin dalla scuola dell'infanzia allo scopo di promuovere un'osservazione sistematica delle competenze di base degli alunni, affinché tale osservazione diventi una prassi fondamentale che consenta di rilevare le difficoltà di apprendimento e le aree critiche su cui intervenire fin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primissimi anni della scuola dell'obbligo.

Le attività finalizzate alla promozione del successo scolastico per tutti gli alunni vengono utilizzate come "spazio" di sperimentazione per metodologie didattiche innovative, al fine di stimolare l'interesse degli studenti e svilupparne le potenzialità, fornendo al tempo stesso una modalità didattica differente rispetto a quella cui sono normalmente abituati. Scopo di questa offerta formativa è anche quello di sperimentare nuove metodologie da riversare nella ordinaria didattica curricolare.

In ogni plesso è presente un referente coordinato dalla funzione strumentale Inclusione che collabora alle attività di segnalazione, organizzazione, monitoraggio e valutazione delle azioni educativo-didattiche attuate. E' predisposto un protocollo di accoglienza per gli alunni con cittadinanza non italiana, permettendo la prima alfabetizzazione e l'integrazione all'interno

del gruppo classe anche con strategie didattiche personalizzate.

Nel sito della Scuola al link

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/inclusione>

sono presenti 4 sezioni che documentano i modelli, i riferimenti normativi, i piani di inclusione e i protocolli adottati dall'istituto.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A partire dall'a.s. 19-20 l'Istituto ha elaborato il "Vademecum per la didattica a distanza", documento dinamico che di anno in anno viene aggiornato e che è volto a riassumere e riordinare molte delle pratiche di comunicazione e didattica online in uso nell'Istituto. Successivamente, in data 13 ottobre 2020, l'Istituto ha elaborato le "Modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata", con sue successive "Integrazioni" in data 20 novembre 2020 e 7 ottobre 2021, con lo scopo di definire lo strumento organizzativo che la scuola adotta per garantire il diritto all'istruzione e come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nei Documenti vengono declinate nello specifico le indicazioni metodologiche per svolgere tali attività didattiche in modalità sincrona e asincrona; gli strumenti in dotazione nell'Istituto con la definizione delle piattaforme adottate; l'organizzazione di tale didattica con specifica per ciascun ordine di scuola e il quadro orario proposto; una sezione è dedicata alla Valutazione degli apprendimenti.

Sempre nel Piano è specificato come l'Istituto annualmente offra come supporto, alle famiglie che ne necessitano, un servizio di comodato d'uso di strumenti digitali e sempre alle famiglie è dedicato un sotto-paragrafo con raccomandazioni per stimolare i propri figli ad uno spirito di responsabilità e di autonomia progressiva. Viene inoltre data specifica di come comportarsi nel caso di assenza di docenti di sostegno o di alunni con disabilità, sempre secondo le differenti casistiche e tenendo anche in debito conto la gravità della disabilità e l'ordine di scuola frequentato.

I documenti sono tutti reperibili nel sito al link:



<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/31-didattica-digitale-integrata>

ALLEGATI:

OBIETTIVI DI PROCESSO PTOF 2022-25.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Le scelte organizzative funzionali al raggiungimento delle priorità di cui al PdM sono finalizzate a:

- organizzare le risorse per l'attivazione di attività di recupero/potenziamento del curricolo e per l'ampliamento delle azioni in favore dell'inclusione di cui al Piano Annuale per l'Inclusione;
- dare attuazione al piano di formazione degli insegnanti per il triennio 2022-25 all'interno del quale si collocano i Corsi in differenziazione didattica Montessori 3-6 e 6-11;
- dare attuazione al piano di formazione del personale ATA orientato ad elevare la professionalità dei collaboratori scolastici nella gestione dei plessi scolastici e degli assistenti amministrativi nell'uso integrato degli strumenti gestionali;
- valorizzare il contributo dei genitori, degli enti locali e delle associazioni del territorio attraverso lo sviluppo del Patto di Comunità "Lo spazio dell'educazione" costituitosi nell'estate 2021;
- stimolare le Amministrazioni nel progettare la riqualificazione dei plessi scolastici;
- promuovere il benessere di tutto il personale scolastico anche attraverso una migliore previsione e organizzazione dell'Istituto.

L'organigramma prevede molte figure di responsabili e commissioni di lavoro che, a vario titolo, ricevono deleghe specifiche dal Dirigente Scolastico o sono designate dal Collegio Docenti. La diffusione della leadership a seconda degli ambiti d'intervento è favorita dalla disponibilità personale e dalle differenti competenze messe in campo dal personale. In ogni caso il personale è supportato nell'assunzione di ambiti di autonomia e di coordinamento all'interno dello Staff di Direzione.



ALLEGATI:

Funzionigramma I.C. Montegrotto Terme.pdf