



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI MONTEGROTTO TERME

PDIC866008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI MONTEGROTTO TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12118** del **13/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2022** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 43** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 46** Attività previste in relazione al PNSD
- 48** Valutazione degli apprendimenti
- 51** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 57** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 58** Modello organizzativo
- 59** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 60** Reti e Convenzioni attivate
- 63** Piano di formazione del personale docente
- 69** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'istituto ha 7 plessi nei comuni di Montegrotto Terme e Torreglia. Le Amministrazioni comunali sostengono attivamente le attività della scuola, erogando contributi annuali per lo svolgimento di progetti a favore di bambini e ragazzi. Alle scuole primaria e secondaria i criteri di formazione delle classi, qualora non pre-determinate da scelte di orario scolastico, sono finalizzati a ridurre la diversità di partenza e a formare classi equeterogenee.

#### Vincoli:

L'istituto insiste su due comuni con proprie caratteristiche peculiari. Il territorio ha subito negli ultimi anni una crisi economica che ha colpito soprattutto l'area delle attività industriali e il turismo termale, la pandemia sanitaria dovuta a SARS-Co V-2 ha messo tali settori ulteriormente sotto stress. La ristrutturazione dei distretti dell'azienda Ulss ha comportato maggiori disagi per le famiglie interessate ai servizi per l'infanzia e l'adolescenza: l'ampliamento del territorio di pertinenza del servizio ha allungato i tempi di attesa per la presa in carico dell'utenza e i tempi di intervento sulle problematiche.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio dei comuni di Montegrotto e Torreglia è caratterizzato da una forte presenza di associazioni che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa in particolare nell'ambito dello sviluppo sostenibile e dell'educazione alla cittadinanza. Operano inoltre i Comitati dei genitori di Montegrotto e Torreglia che costituiscono un supporto per le famiglie e per la scuola attraverso l'organizzazione di attività e la donazione di contributi economici all'istituto. Le Amministrazioni comunali riconoscono il ruolo del capitale sociale come fattore di sviluppo locale ed hanno siglato con la Scuola un Patto di Comunità denominato "Lo spazio dell'educazione" volto a riunire e coordinare le risorse umane, sociali, culturali ed economiche disponibili a servizio dei bambini e dei ragazzi del territorio. Sono attive due biblioteche civiche e un teatro parrocchiale.

#### Vincoli:

Il territorio è attraversato da spinte di conservazione e di innovazione che a volte si autoalimentano positivamente contribuendo a costruire una identità nuova, a volte mostrano il disagio e la sofferenza per la perdita di certezze sul piano economico e sociale. Rimane un terreno da presidiare



quello della partecipazione attiva dei cittadini come chiave di volta per il mantenimento dei legami sociali, per la solidità della comunità e per dare risposta alle richieste delle fasce più deboli.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono discreti, pur necessitando di continua manutenzione in quanto la loro costruzione risale agli anni 70/80. Le risorse finanziarie disponibili derivano dal finanziamento statale, dai finanziamenti europei (PON) e dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

La scuola Don Milani è temporaneamente ospitata nei locali della Parrocchia di Turri. La riapertura della scuola è prevista nell'edificio originario che sarà completamente rinnovato e riaperto all'avvio dell'A.S. 2024/2025. Periodicamente vengono inviati ai comuni report sullo stato degli edifici con la richiesta di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Tali interventi non sono sempre solleciti e risolutivi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola nel suo complesso ha un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato che rappresentano la memoria storica dell'istituto e garantiscono continuità ai progetti portanti del PTOF. L'età media dei docenti è in linea con i dati di riferimento esterni. Il dirigente scolastico è stabile e attua le decisioni degli Organi collegiali orientate ad una visione unitaria dello sviluppo dell'Istituto. Il personale partecipa a corsi di formazione realizzati sulla base delle esigenze formative. L'organico potenziato dei docenti è in parte utilizzato per funzioni organizzative, in parte è integrato nei ruoli di docenza per l'arricchimento del PTOF e la realizzazione dei progetti sfruttando appieno le competenze di ciascun docente.

Vincoli:

Le procedure di reclutamento non sempre garantiscono l'assunzione del personale adatto alle specifiche esigenze amministrative e didattiche dell'Istituto.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI MONTEGROTTO TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC866008
Indirizzo	VIA CLAUDIANA,5 MONTEGROTTO TERME 35036 MONTEGROTTO TERME
Telefono	049793487
Email	PDIC866008@istruzione.it
Pec	pdic866008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icmontegrotto.edu.it">www.icmontegrotto.edu.it</a>

### Plessi

---

#### ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA866015
Indirizzo	VIA MEZZAVIA,5 MONTEGROTTO 35036 MONTEGROTTO TERME

#### MONTEGROTTO-NIEVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE86601A
Indirizzo	VIA PETRARCA 44 MONTEGROTTO 35036

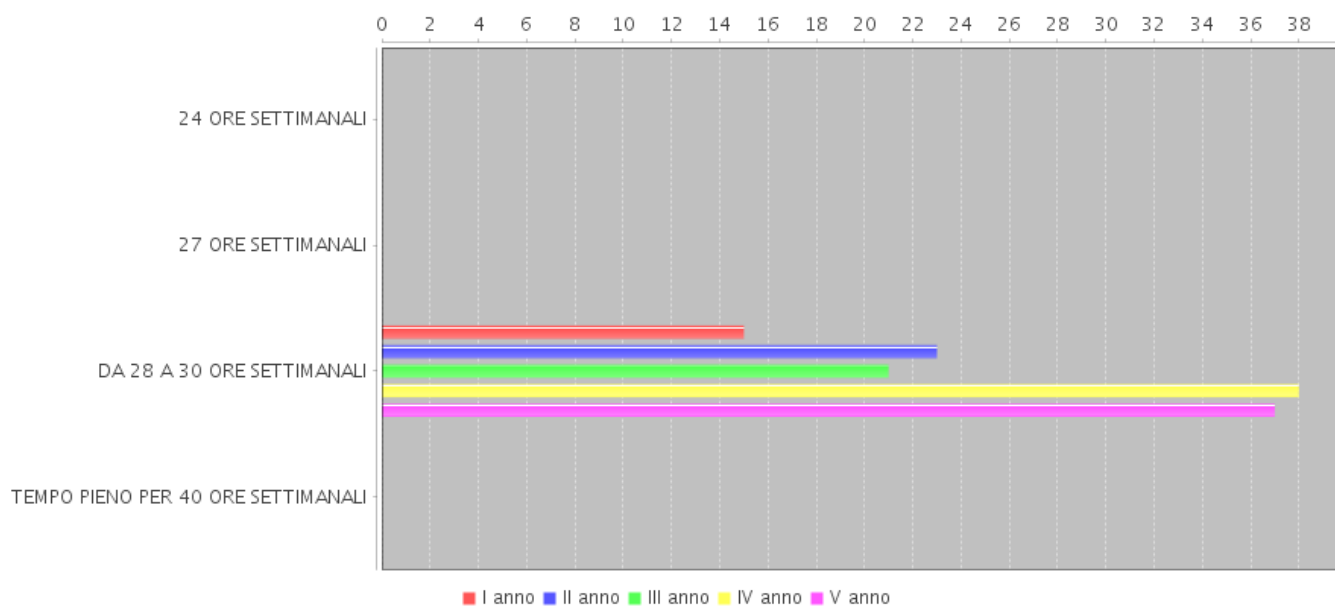


MONTEGROTTO TERME

Numero Classi 7

Totale Alunni 134

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



**MONTEGROTTO-TURRI DON L. MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE86602B

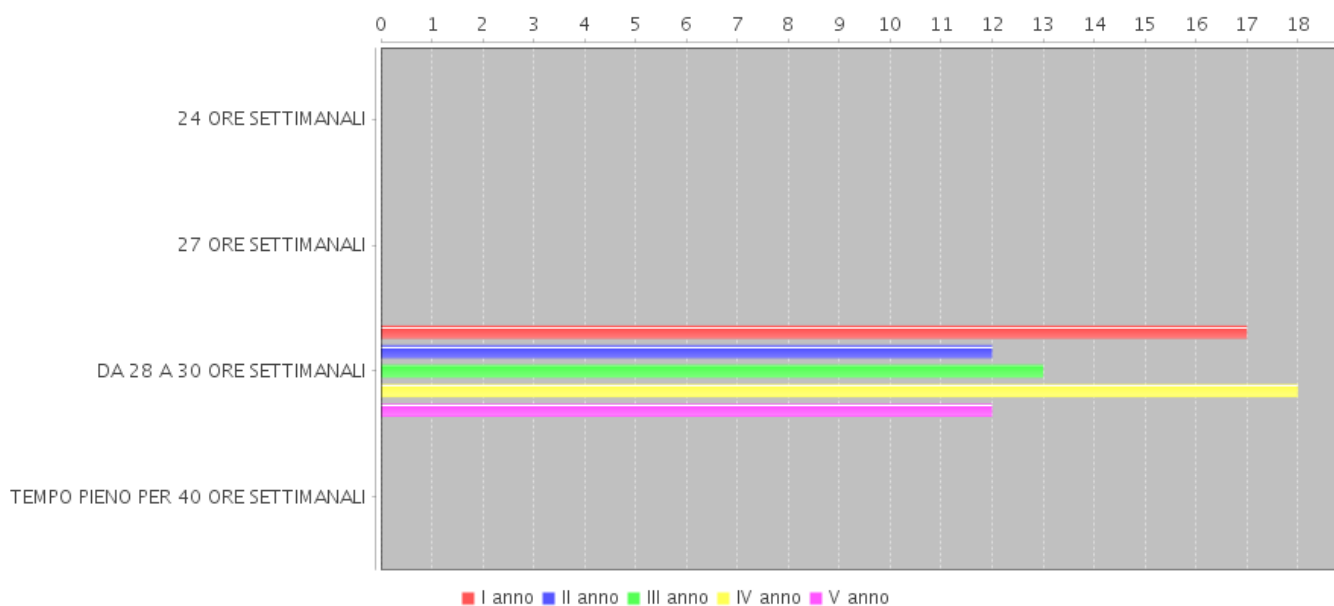
Indirizzo VIA SCAGLIOLE 12 LOC. TURRI 35036 MONTEGROTTO TERME

Numero Classi 5

Totale Alunni 72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

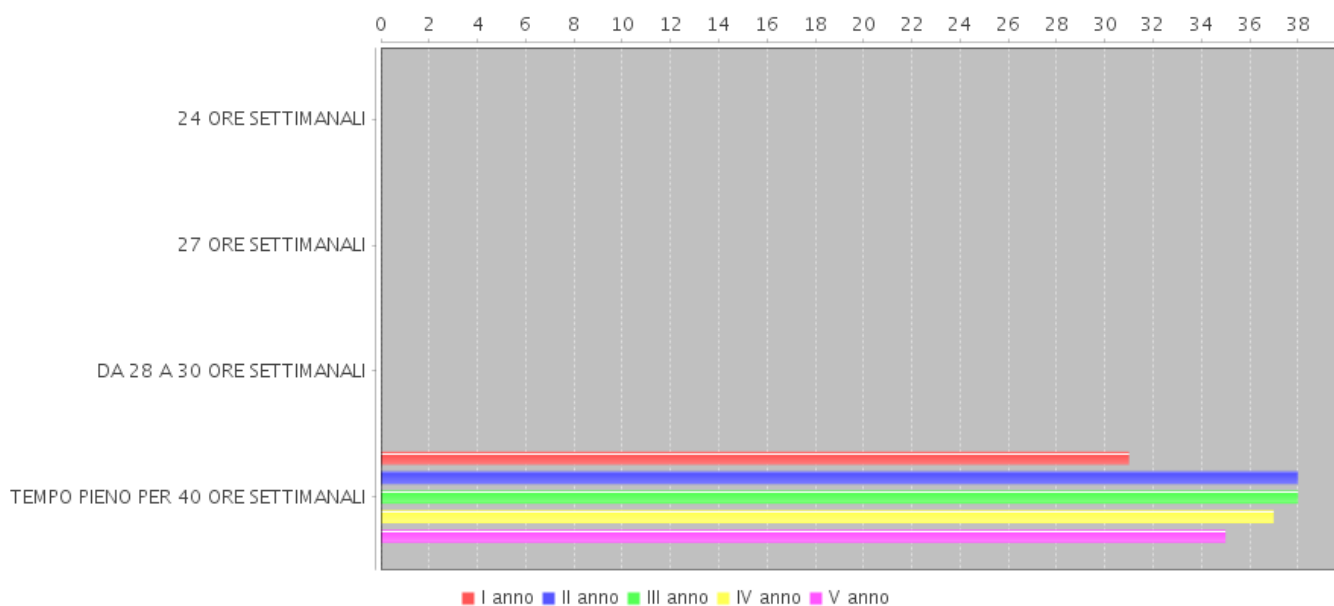




## RUZZANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE86603C
Indirizzo	VIA MEZZAVIA 5 MEZZAVIA 35036 MONTEGROTTO TERME
Numero Classi	10
Totale Alunni	179

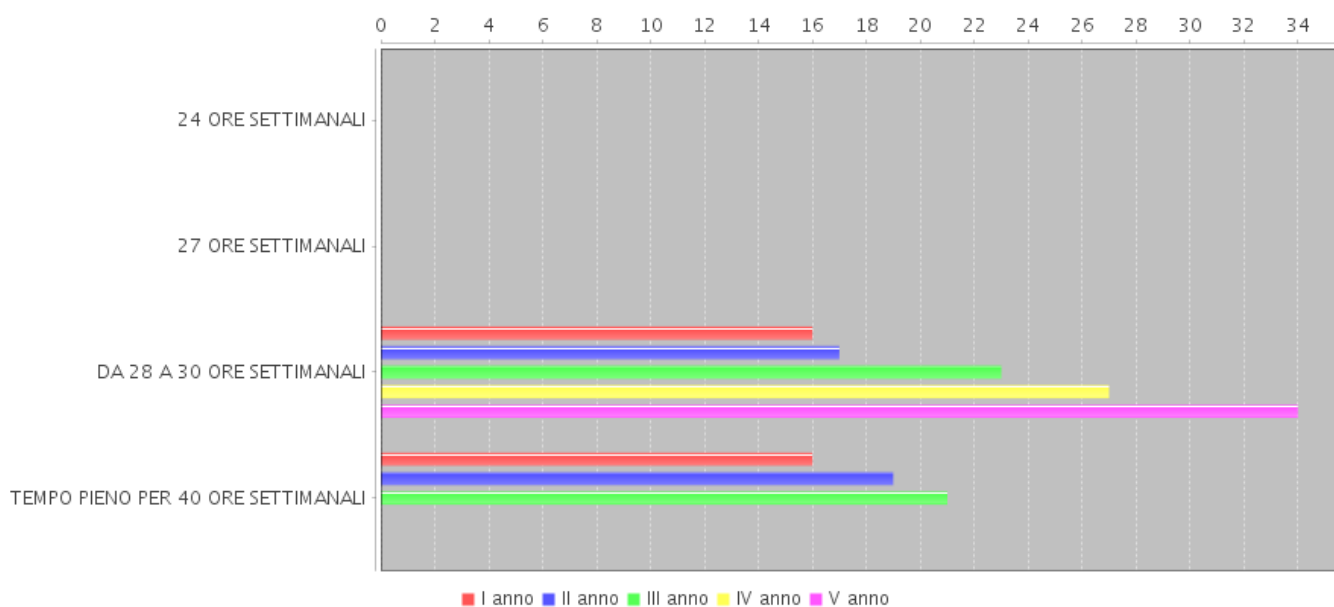
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### TORREGLIA-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE86604D
Indirizzo	PIAZZA CAPITELLO 2 - 35038 TORREGLIA
Numero Classi	10
Totale Alunni	173

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

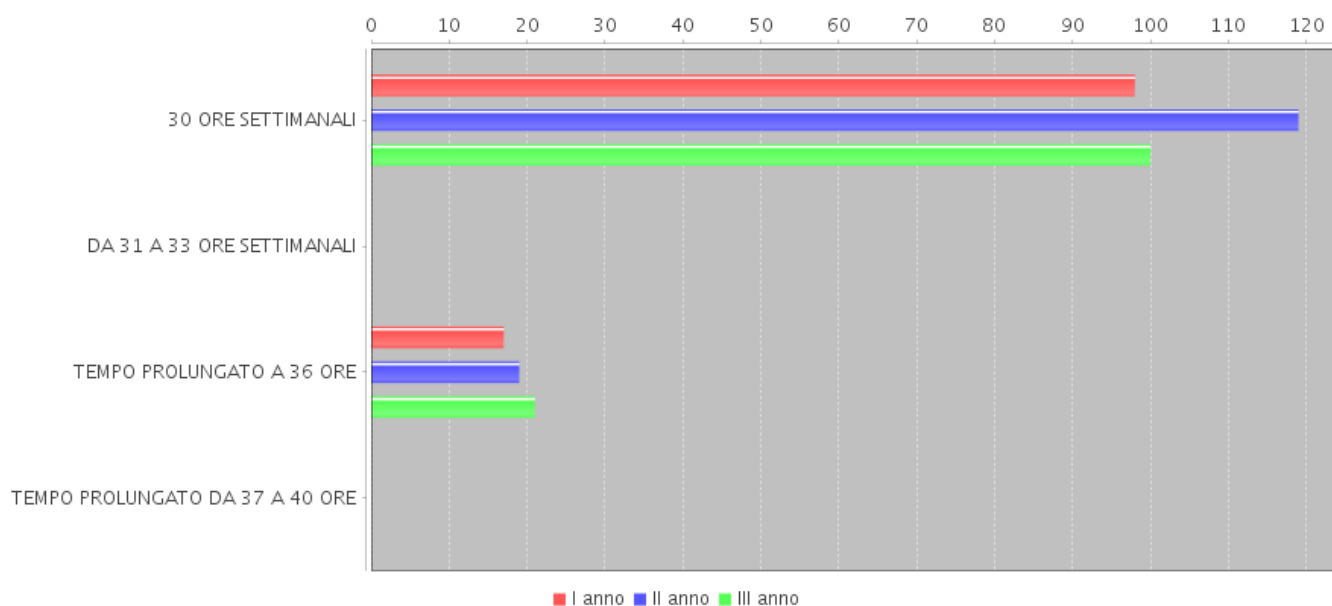




## MONTEGROTTO "VIVALDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM866019
Indirizzo	VIA CLAUDIANA, 5 MONTEGROTTO TERME 35036 MONTEGROTTO TERME
Numero Classi	19
Totale Alunni	374

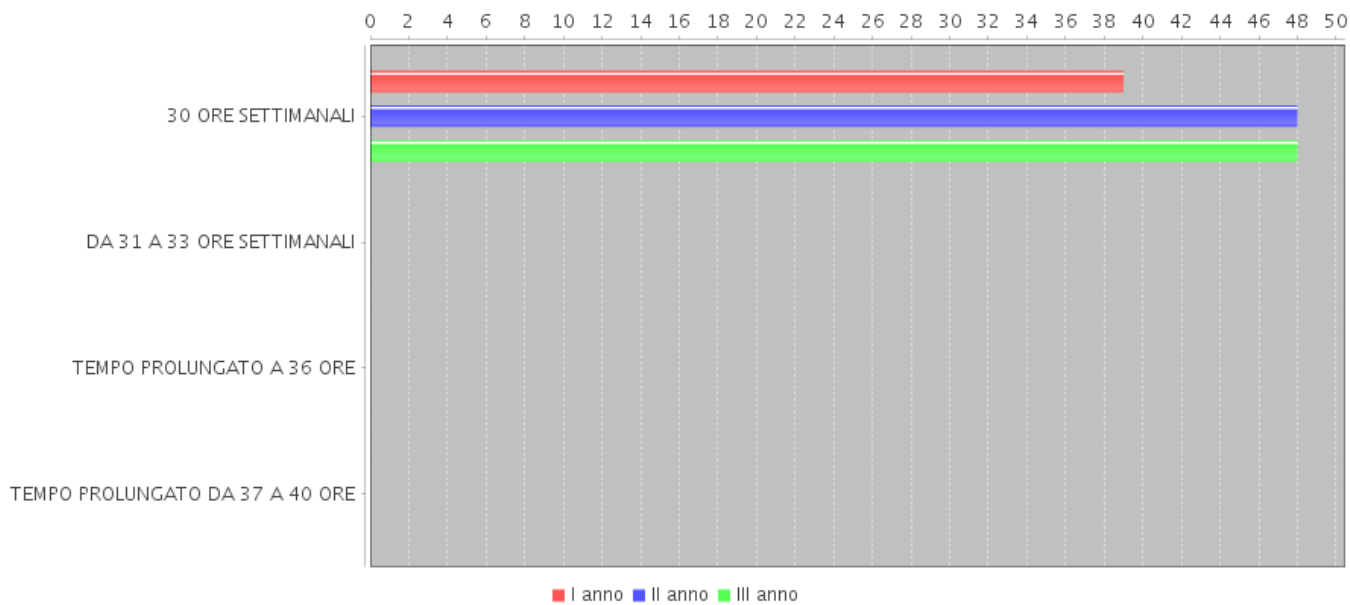
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## TORREGLIA J. FACCIOLATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM86602A
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO 3 TORREGLIA 35038 TORREGLIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	135

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
Informatizzata		2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	7
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	135

### Approfondimento

---



Sono attivi due corsi di classi digitali nelle scuole secondarie di primo grado (al momento fino alle classi seconde). L'Istituto dovrà impegnare nuove risorse per dotare di tablet anche le future classi prime in modo da completare gli interi due corsi di classi digitali. E' in fase di sperimentazione anche una classe digitale nella scuola primaria.

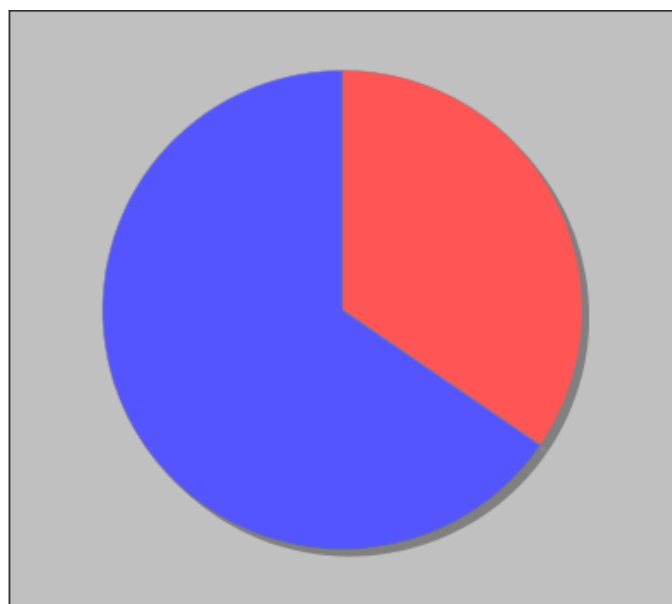


## Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	29

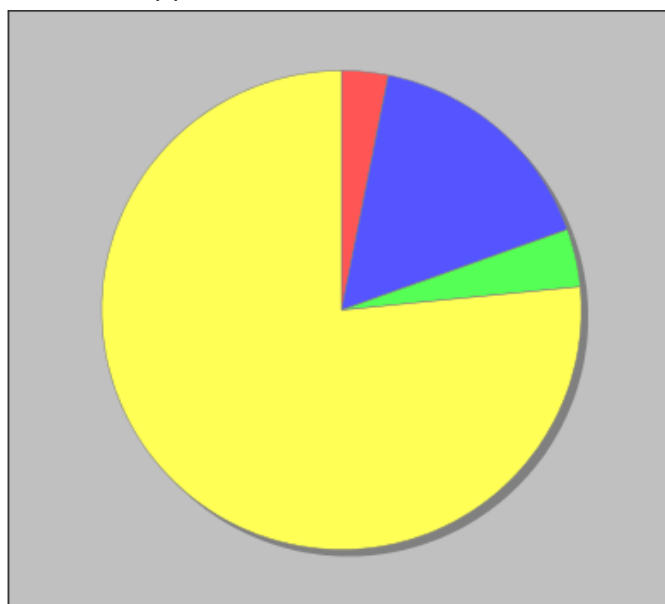
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 98

### Approfondimento

Per la gestione della digitalizzazione nei servizi amministrativi e nella didattica, è necessario l'inserimento in organico di diritto di assistenti tecnici anche per le scuole del primo ciclo.



## Aspetti generali

### LE SCELTE STRATEGICHE

Per il prossimo triennio i progetti e le attività saranno orientati al perseguimento delle priorità e dei traguardi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e caratterizzati dall'utilizzo di metodologie innovative di tipo laboratoriale, superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificando l'impianto metodologico-didattico attraverso:

- recupero della manualità;
- progettazione dell'ambiente di apprendimento;
- implementazione di UdA trasversali;
- sviluppo e valorizzazione della creatività;
- metodologie attive;
- peer education;
- cooperative learning;
- metodologia didattica Montessori.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Nelle prove Invalsi mantenimento della bassa variabilità tra le classi e miglioramento del punteggio medio.

#### Traguardo

Riduzione degli alunni che rientrano nelle fasce di livello 1 e 2 e aumento del numero degli alunni che rientrano nelle fasce di livello 4 e 5.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

#### Traguardo

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Progettazione di ambienti innovativi di apprendimento

---

La progettazione di ambienti innovativi di apprendimento è finalizzata a coniugare l'utilizzo di nuove metodologie didattiche con la riorganizzazione degli spazi scolastici.

E' stato costituito un Gruppo di progettazione che raccoglie e rielabora le proposte emerse dalle riunioni dei plessi a partire dalle seguenti Linee di progettazione:

#### Progettazione didattica

Il centro è l'apprendimento del bambino/ragazzo: definire le metodologie didattiche da sperimentare e di conseguenza riorganizzare l'ambiente. Il tema dell'inclusione è parte della progettazione e non va tematizzato a parte: le didattiche e gli spazi devono essere inclusivi.

Gli ambienti fisici non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.

L'integrazione digitale nell'ambiente di apprendimento va declinata nello specifico di ogni ordine di scuola dall'infanzia alla scuola secondaria: definizione per ogni ordine di scuola di obiettivi e conseguente strumentazione digitale per la didattica.

#### Design degli ambienti di apprendimento

Definire le specificità dei singoli plessi dal punto di vista della fattibilità della riprogettazione degli ambienti.

Ordinare gli interventi secondo il criterio della maggiore o minore rispondenza alle priorità del PTOF 2022/25.



### Misure di accompagnamento

- Formazione docenti
- Rapporti con gli Enti locali

La progettazione sarà concretizzata avvalendosi dei finanziamenti del PNRR - Scuola 4.0.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Nelle prove Invalsi mantenimento della bassa variabilità tra le classi e miglioramento del punteggio medio.

#### **Traguardo**

Riduzione degli alunni che rientrano nelle fasce di livello 1 e 2 e aumento del numero degli alunni che rientrano nelle fasce di livello 4 e 5.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

#### **Traguardo**

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità



nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico  
Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare gli ambienti di apprendimento con l'utilizzo delle risorse PNRR (Piano scuola 4.0)

---

Incrementare l'utilizzo del territorio come ambiente di apprendimento

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative per offrire una didattica personalizzata a tutti gli alunni.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Stabilizzare e formare il personale di Segreteria per la gestione del lato amministrativo dell'offerta formativa

---

Garantire la vigilanza negli spazi comuni per rendere la scuola un luogo sicuro dove



gli alunni si possano muovere autonomamente.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione dei docenti in coerenza con le azioni del Piano Scuola 4.0

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sviluppare il Patto di comunità

---

Promuovere Reti di scopo sul territorio

---

Condividere con i genitori un percorso di consapevolezza e di responsabilizzazione riguardo all'uso corretto dei dispositivi digitali

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'apertura della sezione Montessori nella scuola primaria amplia la proposta formativa dell'Istituto, mettendo in opera i principi contenuti nelle Indicazioni nazionali per il Primo ciclo di istruzione:

- organizzazione dell'ambiente di apprendimento;
- rispetto dei ritmi e dei tempi di crescita del bambino;
- proposta di una didattica personalizzata ;
- sviluppo dell'autonomia e dell'indipendenza.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'apertura della sezione Montessori è conseguente all'avvio del Corso di formazione in didattica differenziata Montessori. In allegato sono riportati i contenuti del Corso che dettagliano lo spettro della proposta formativa e dell'innovazione didattica.

Allegato:

calendario moduli metodologici aggiornato con argomenti.pdf





## Aspetti generali

Plesso Scuola dell'Infanzia Arcobaleno Via Mezzavia, 5 Tel. - Montegrotto Terme - 049 8929854

Sono previsti servizio mensa e trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

Plesso Scuola Primaria Don Bosco Piazza Capitello,2 – Torreglia - Tel. 049 5211054

Attivo il servizio di trasporto scolastico per entrambe le offerte di tempo scuola.

Servizio mensa per le classi a tempo pieno.

Le classi 5 a tempo corto il venerdì escono alle 13.00.

Plesso Scuola Primaria Don Milani Via Scagliole,12 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 793371

È attivo il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale. Sono attivi anche il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con il Centro educativo "San Giuseppe".

La classe 5 il venerdì esce alle 13.00.

Plesso Scuola Primaria Nievo Via F. Petrarca, 44 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 795900

È previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale, il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con l'Associazione Sport For Family.

La classe 5 il venerdì esce alle 13.00.

Plesso Scuola Primaria Ruzzante Via Mezzavia, 5 - Montegrotto Terme - Tel. e Fax 049 8910766

Sono previsti il servizio mensa e il trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

Plesso Scuola secondaria di 1° grado Vivaldi Via Claudiana, 5 - Montegrotto Terme - Tel. 049 793487 e Fax 049 793420

L'offerta formativa si articola su tre tempi scuola.

È previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale e sono attivi anche il servizio mensa e di attività educativa pomeridiana in collaborazione con l'associazione Sport For Family.



Plesso Scuola secondaria di 1° grado Facciolati Via Vittorio Veneto 3 - Torreglia -Tel. 049 5211055

Fax 049 5211025

L'offerta formativa si articola su due tempi scuola.

E' previsto il servizio di trasporto scolastico a cura dell'Amministrazione Comunale.

## **PROGETTI ED ATTIVITA' PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Annualmente l'Istituto promuove e finanzia la realizzazione di proposte educative curricolari ed extracurricolari.

I Progetti e le Attività didattiche sono prioritariamente focalizzati su due macro-aree:

### 1) Cura e valorizzazione del Territorio

- Cura dell'ambiente scolastico
- Movimento, sport e gioco
- Applicazione delle scienze matematiche e naturali e della tecnologia per un'analisi scientifica del territorio
- Sviluppo delle competenze linguistiche funzionali attraverso la narrazione e la documentazione del territorio
- Sviluppo delle arti come linguaggi per la conoscenza e l'interpretazione dell'ambiente naturale e antropico

### 2) Sviluppo delle Competenze multilinguistiche

- Lettorato e Certificazioni linguistiche
- Partnernariati
- Mobilità internazionale



### AZIONI DELLA SCUOLA VOLTE A PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto si propone di realizzare un Pof intrinsecamente inclusivo, che offra occasioni formative di successo scolastico, crescita e miglioramento in termini di autonomia per tutti gli alunni, nella convinzione che tutti gli studenti hanno diritto a sviluppare tutte le loro potenzialità, usufruendo dei percorsi scolastici e formativi riconosciuti utili ai fini di un inserimento positivo all'interno del tessuto sociale, civile e lavorativo.

L'Istituto promuove anche il progetto di "Osservazione-Individuazione-Potenziamento-Segnalazione" fin dalla scuola dell'infanzia allo scopo di attuare un'osservazione sistematica delle competenze di base degli alunni, affinché tale osservazione diventi una prassi corrente e consenta di rilevare le difficoltà di apprendimento e le aree critiche su cui intervenire fin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primissimi anni della scuola dell'obbligo.

Le attività finalizzate alla promozione del successo scolastico per tutti gli alunni vengono utilizzate come "spazio" di sperimentazione per metodologie didattiche innovative, al fine di stimolare l'interesse degli studenti e svilupparne le potenzialità, fornendo al tempo stesso una modalità didattica differente rispetto a quella cui sono normalmente abituati. Scopo di questa offerta formativa è anche quello di sperimentare nuove metodologie da riversare nella ordinaria didattica curricolare.

In ogni plesso è presente un referente coordinato dalle funzioni strumentali Inclusione che collabora alle attività di segnalazione, organizzazione, monitoraggio e valutazione delle azioni educativo-didattiche attuate. E' predisposto un protocollo di accoglienza per gli alunni con cittadinanza non italiana, permettendo la prima alfabetizzazione e l'integrazione all'interno del gruppo classe anche con strategie didattiche personalizzate.

Nel sito della Scuola sono presenti 4 sezioni che documentano i modelli, i riferimenti normativi, i piani di inclusione e i protocolli adottati dall'istituto.

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/inclusione>



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ARCOBALENO	PDAA866015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTEGROTTO-NIEVO	PDEE86601A
MONTEGROTTO-TURRI DON L. MILANI	PDEE86602B
RUZZANTE	PDEE86603C
TORREGLIA-DON BOSCO	PDEE86604D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTEGROTTO "VIVALDI"	PDMM866019
TORREGLIA J. FACCIOLATI	PDMM86602A



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ARCOBALENO PDAA866015**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MONTEGROTTO-NIEVO PDEE86601A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MONTEGROTTO-TURRI DON L. MILANI  
PDEE86602B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: RUZZANTE PDEE86603C**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TORREGLIA-DON BOSCO PDEE86604D**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: MONTEGROTTO "VIVALDI" PDMM866019**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
-----------------	-------------	---------

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
---	---	----

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
------------------	-------------	---------

Italiano, Storia, Geografia	15	495
-----------------------------	----	-----

Matematica E Scienze	9	297
----------------------	---	-----

Tecnologia	2	66
------------	---	----

Inglese	3	99
---------	---	----

Seconda Lingua Comunitaria	2	66
----------------------------	---	----

Arte E Immagine	2	66
-----------------	---	----

Scienze Motoria E Sportive	2	66
----------------------------	---	----

Musica	2	66
--------	---	----

Religione Cattolica	1	33
---------------------	---	----

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66
---	-----	-------

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: TORREGLIA J. FACCIOLATI PDMM86602A**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
-----------------	-------------	---------

Italiano, Storia, Geografia	9	297
-----------------------------	---	-----



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Curricolo di Istituto

### IC DI MONTEGROTTO TERME

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Elenco dei Traguardi di competenza pubblicati sul sito

Consultabili al seguente link

[https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/379-  
educazione-civica](https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/379-educazione-civica)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Pubblicati sul sito



L'Educazione civica per l'Istituto è il terreno di sperimentazione di Unità di apprendimento trasversali orientate al raggiungimento delle competenze declinate nel Curricolo di Istituto. Le attività inerenti all'Educazione civica sono particolarmente caratterizzate da metodologie partecipate per permettere agli alunni di viverle come occasioni di esperienze comunitarie finalizzate alla cura del proprio ambiente, delle relazioni e alla costruzione del senso di appartenenza alla scuola e al territorio come prime comunità sociali allargate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE per le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituto comprensivo di Montegrotto Terme, completo anche delle competenze trasversali "Sociali e Civiche", "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità" ed "Imparare ad imparare", con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni



Nazionali 2012, è pubblicato nel dettaglio sul sito della Scuola ed è reperibile all'indirizzo:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/81-curricolo-d-istituto>

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/81-curricolo-d-istituto>



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Laboratorio musicale extrascolastico

---

I laboratori sono i seguenti: Gruppo rock Laboratorio tastiere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

### Traguardo

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità



nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico  
Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e

## Risultati attesi

---

Potenziare la pratica e la cultura musicale. Promuovere l'aggregazione giovanile attraverso la condivisione della pratica musicale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Certificazione linguistica Cambridge

---

Laboratorio linguistico finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto





del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

#### **Traguardo**

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e

Risultati attesi

---

Apertura dei ragazzi alla dimensione europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



### ● Attività sportive extracurricolari

---

Le attività previste sono le seguenti: Arrampicata, Badminton

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Migliorare il benessere dei ragazzi attraverso la condivisione di attività sportive e l'adozione di uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Souvenirs

---

Souvenirs - il cinema e la memoria è un progetto intergenerazionale che mette gli studenti a confronto con il tema delle memorie personali delle generazioni che si sono raffrontate con la tradizione orale del racconto e di come il cinema può tramandarle e trasformarle in memoria collettiva. È proprio grazie alla rappresentazione che un vissuto passato può diventare esperienza, occasione del processo individuale e collettivo che va a costituire i vasti depositi culturali dell'immaginario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura dell'ambiente.

### Traguardo

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e

## Risultati attesi

---

Avvicinamento degli studenti al cinema d'autore, documentario e animazione; formazione di un pubblico giovanile che è posto a conoscenza di realtà festivaliere cinematografiche e che si confronta con altre cinematografie e altri contesti culturali; consapevolezza della narrazione biografica, occasione per ridefinirsi come individualità e per riorganizzare le proprie rilevanze; utilizzo di diversi linguaggi e tecniche cinematografiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Gruppo di lettura

---

Alunni di varie classi della scuola secondaria di primo grado si ritrovano di pomeriggio per leggere, condividere riflessioni e domande sugli argomenti di lettura. Supporta il gruppo un docente di lettere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

- a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di partecipazione e di cura



dell'ambiente.

### Traguardo

Incremento dell'autonomia degli alunni in ordine a: 1. Assunzione di responsabilità nella gestione delle attività di gruppo Riflessione critica sul pregiudizio Competenze digitali 2. Conoscenza del proprio ambiente sociale, culturale, economico Progettazione e realizzazione di alcune attività in favore della comunità scolastica e

### Risultati attesi

---

Valorizzare la lettura e la discussione come strumento di apertura agli altri e di dialogo tra diverse visioni e scritture del mondo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Orto in condotta

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze attraverso la realizzazione di orti in tutti gli ordini di scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

## Descrizione attività





### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli edifici scolastici dell'IC Montegrotto.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Classi digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Due corsi completi di classi digitali nelle scuole secondarie di primo grado Facciolati e Vivaldi; alcune classi sperimentali nelle scuole primarie Don Milani e Don Bosco.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Piattaforme digitali per la didattica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti di tutti gli ordini di scuola condividono Unità di apprendimento, esperienze e buone pratiche attraverso la



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

piattaforma digitale dedicata.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC DI MONTEGROTTO TERME - PDIC866008

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto adotta criteri di osservazione (per la Scuola dell'Infanzia) e criteri comuni di valutazione (per le Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado) per ciascuna disciplina e per il comportamento.

Per la Scuola dell'Infanzia i criteri di osservazione si basano sulle "Griglie di osservazione" per fasce d'età con corrispettive aree dedicate agli specifici campi di esperienza secondo le Indicazioni Ministeriali. Per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia i docenti compilano il "Questionario I.P.D.A." (Individuazione Precoce dei Disturbi di Apprendimento) ed un "Profilo osservativo dell'alunno in uscita per il passaggio alla scuola primaria".

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Ciascun docente, per ciascuna disciplina che concorre all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, effettua e registra apposite valutazioni secondo i criteri disciplinari riferendoli a tale materia. Tali valutazioni di tipo disciplinare, concorreranno a determinare la media del voto di educazione civica ed il docente coordinatore, nominato dal proprio team docenti o dal consiglio di classe, proporrà il giudizio/voto finale. Alla definizione della valutazione possono concorrere le rubriche valutative elaborate all'interno delle U.d.A. singole (relative ad una disciplina) o all'U.d.A. interdisciplinare trasversale, facendo riferimento ad almeno uno dei tre nuclei tematici di



educazione civica proposti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica interna al nostro Istituto.  
<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/36-curricolo/379-educazione-civica>

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali fanno riferimento alle voci correlate riferite ai campi di esperienza "Il sè e l'altro" e "La conoscenza del mondo", individuate nel Curricolo interno di Istituto come aspetti privilegiati che concorrono alla maturazione delle competenze specifiche di educazione civica.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. I criteri di valutazione adottati, conformemente a quanto indicato nelle Linee guida emanate dal Ministero (ordinanza n.172 del 04 dicembre 2020), si rifanno a quattro diverse dimensioni: autonomia, tipologia di situazione, risorse utilizzate e continuità degli apprendimenti. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 i docenti della scuola primaria hanno operato una revisione del curricolo verticale delle varie discipline ed opportunamente riformulato gli obiettivi di apprendimento al fine di predisporre un documento di valutazione adeguato.

I criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado) sono reperibili nel sito dell'Istituto al link:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/37-criteri-di-valutazione>



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

[https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/188/Secondaria\\_valutazione%20comportamento\\_gen](https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/188/Secondaria_valutazione%20comportamento_gen)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

[https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05\\_primaria\\_criteri\\_ammissione\\_classe\\_successiva](https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05_primaria_criteri_ammissione_classe_successiva)

[https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05\\_secondaria\\_criteri\\_ammissione\\_classe%20su](https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05_secondaria_criteri_ammissione_classe%20su)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

[https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05\\_secondaria\\_criteri\\_ammissione\\_classe%20su](https://www.icmontegrotto.edu.it/attachments/article/694/P05_secondaria_criteri_ammissione_classe%20su)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

In una scuola inclusiva tutti sono persone, ognuno con i propri bisogni (che possono essere più o meno profondi), con gli stessi diritti di partecipazione ed autonomia. Per questo, l'inclusione punta a stimolare il lavoro in modo che tutti siano quanto più possibile trattati in modo diverso, in base a quelle che sono le proprie necessità: il bisogno di sentirsi valorizzato, di poter sviluppare il proprio potenziale di vita, di sentirsi ascoltato, amato e riconosciuto è di tutti gli allievi ed è il fondamento per poter loro garantire non solo il successo formativo, ma la crescita integrale della persona. In riferimento alla Direttiva del 27/12/2012 e la C.M. n°8 del 6/3/2013 e al Decreto 66 del 2017 e della circolare "Chiarimenti riferiti ai Bisogni Educativi Speciali" del 4 aprile 2019, il nostro Istituto ha adottato in passato e continuerà ad adottare misure e strumenti che, per il concetto stesso di inclusione, hanno riguardato le diverse attività educativo-didattiche proposte quotidianamente nella prassi ordinaria. In tal senso si ritengono strumenti o pilastri sui quali si fonda l'inclusività:

- 1) l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) l'utilizzo di strumenti compensativi;
- 4) l'utilizzo di misure dispensative;
- 5) l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 le attività previste dal nostro Istituto sono pensate in modo tale che gli studenti imparino ad imparare, a fare, ad essere. Il piano di intervento predisposto con il PI per l'anno scolastico 2022-2023, viene definito tenendo conto del progetto d'Istituto e di quanto progettato nei consigli di classe e condiviso a livello di singolo plesso. Esso contiene tre sezioni:

- sezione A: rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali, cioè il monitoraggio aggiornato alla situazione di fine anno scolastico 2021-2022;
- sezione B: risorse e progettualità, cioè le indicazioni e la richiesta delle risorse umane e strumentali



necessarie per realizzare le misure e i servizi di integrazione e inclusione degli studenti con BES e per sostenerne i processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e alla riduzione degli ostacoli derivanti dalla condizione di disabilità e/o di svantaggio;

- sezione C: priorità per lo sviluppo (obiettivi di incremento dell'inclusività e azioni di miglioramento proposti per il prossimo anno scolastico). Il riconoscimento formale (con verbalizzazione motivata) da parte del Consiglio di classe per la scuola secondaria e del team docenti per quella primaria, costituisce il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES e del suo gruppo classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Assistenti sociali degli Enti locali

Funzioni strumentali per l'Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Analisi della documentazione da parte del Team docente/ Consiglio di classe; Incontri con le famiglie per condividere informazioni utili a definire le strategie didattiche con la scuola; Osservazione in classe; Riunione del Gruppo Inclusione d'Istituto: condivisione di problematiche e lavoro di gruppo; Elaborazione del PEI alla luce delle osservazioni raccolte dal Team docente/ Consiglio di classe; Approvazione e condivisione del PEI con la famiglia e con le équipes territoriali coinvolte.





## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docente/Consiglio di classe; Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI d'Istituto; Genitori degli alunni; Equipes territoriali; Eventuali altri professionisti;

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni e hanno come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri stabiliti nelle varie discipline all'interno del PEI. Per una maggiore chiarezza nell'esplicitare alle famiglie le valutazioni riferite agli alunni con disabilità che non seguono la programmazione della classe di appartenenza e per specificare i livelli e i voti assegnati nella scheda di valutazione in base agli obiettivi del PEI, viene predisposto un allegato esplicativo che possa valutare ai sensi del PEI le competenze e le abilità riferite ad ogni singola disciplina o area di apprendimento in base a specifici criteri di valutazione riportati in fondo alla pagina in relazione agli apprendimenti e al comportamento. Nello specifico degli alunni con certificazione DSA, si tiene conto delle eventuali difficoltà incontrate dall'alunno/a, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi stabiliti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il passaggio al successivo grado scolastico. Continuano ad essere attivate strategie di raccordo e di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (organizzazione di incontri per far conoscere agli stessi gli ambienti fisici dell'istituto e le nuove realtà scolastiche). Viene predisposto e monitorato il passaggio alla scuola primaria degli alunni certificati e/o segnalati per particolari bisogni che frequentano la scuola dell'infanzia dell'Istituto e quelle paritarie del territorio e il passaggio alla scuola secondaria di primo grado degli alunni certificati che frequentano le scuole primarie. Si organizza lo svolgimento degli Access test di ingresso alla scuola secondaria dando sempre attenzione agli alunni con DSA e altri BES. Si prevede un'accoglienza attenta ai bisogni degli alunni di scuola primaria nell'organizzazione delle attività di continuità con la scuola secondaria, proseguendo le attività di orientamento in uscita per gli alunni con Disabilità dell'ultimo anno di scuola secondaria. Nello specifico si seguono le seguenti indicazioni: 1. Per gli alunni con certificazione in ingresso nella scuola dell'infanzia dell'Istituto e che eventualmente hanno frequentato il Nido viene dato uno spazio particolare durante l'incontro che si tiene annualmente nel mese di giugno al quale partecipano le insegnanti di scuola dell'Infanzia e del Nido; 2. Per gli alunni con certificazione in ingresso nelle scuole primarie dell'Istituto, provenienti sia dalla scuola



dell'Infanzia dell'Istituto, sia dalle scuole paritarie del territorio, si lavora per predisporre l'accoglienza dando uno spazio particolare durante l'incontro di continuità e di consegna delle schede di passaggio e dei questionari IPDA tra i docenti di scuola primaria e quelli dell'infanzia del nostro Istituto e/o le coordinatrici delle scuole dell'infanzia paritarie. Qualora ci fosse necessità nel caso di alunni con particolare gravità, si prevede eventualmente la richiesta della presenza dell'équipe territoriale che ha in carico l'alunno e dei genitori. Per gli alunni con certificazione in ingresso nelle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto, provenienti dalle varie scuole primarie dell'istituto e di altri istituti limitrofi, si lavora per predisporre l'accoglienza dando un particolare spazio durante l'incontro di continuità tra i docenti. Per gli alunni con certificazione che terminano il percorso di scuola secondaria di primo grado e si iscriveranno in una scuola secondaria di secondo grado, si organizzano degli incontri con il personale del Centro Orientamento dell'ULSS 6 Euganea di Padova, come realizzato da diversi anni. L'esperto del SIL incontra gli alunni con disabilità che frequentano l'ultimo anno, i docenti di sostegno che li hanno seguiti e i loro genitori, per indirizzarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado più consona alle loro aspirazioni e possibilità di successo e soprattutto per guidarli nel percorso scolastico futuro in vista di possibili inserimenti lavorativi.



## Piano per la didattica digitale integrata

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/didattica/31-didattica-digitale-integrata/295-integrazione-piano-ddi-2021>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di organizzazione della formazione dei docenti, di analisi delle prove Invalsi, di coordinamento di progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento e organizzazione di attività extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di classi aperte e organizzazione delle attività extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione e supervisione degli Uffici amministrativi. Ogni funzione attribuita dalla normativa vigente.

Ufficio protocollo

Presidio della posta in entrata e in uscita. Assegnazione della posta agli Uffici. Pubblicazione in Bacheca Registro elettronico delle comunicazioni esterne rivolte ai docenti o ai genitori.

Ufficio acquisti

Supporto al DSGA nella gestione di ogni fase del processo di acquisto.

Ufficio per la didattica

Supporto amministrativo a tutte le attività riferite all'organizzazione della didattica.

Ufficio personale

Gestione amministrativa di tutte le attività riferite al reclutamento e alla gestione del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pagamenti telematici



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Attiva

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Infanzia Padova

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse documentali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di ambito





nella rete:

## Approfondimento:

<https://www.icmontegrotto.edu.it/index.php/l-istituto/iniziative/rete-infanzia-padova>

## Denominazione della rete: Rete Biblioteche Padova

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Teach for Italy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

<https://www.teachforitaly.org/>



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Utilizzo monitor interattivi

---

Formazione finalizzata a dare un'informazione di base a tutti i docenti dell'Istituto sull'utilizzo dei monitor interattivi acquistati con il PON "Digital board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostrazione operativa</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Classi digitali - formazione base

---

Formazione rivolta ai docenti dei Consigli di classe delle nuove classi digitali (prime)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corpo docente

Attività motoria per la conoscenza e l'utilizzo delle corrette posture e della voce nel lavoro di insegnante

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Attività motoria

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Si cammina insieme

Condivisione di giochi, danze e movimento per attività di collaborazione di gruppo

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Competenze chiave europee
  - a. Promozione di un maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi del rispetto di sé/degli altri e di valorizzazione delle diversità. b. Maggiore protagonismo degli alunni in attuazione dei principi di



partecipazione e di cura dell'ambiente.

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Classi digitali - formazione secondo livello**

---

Formazione rivolta ai docenti dei Consigli di classe delle classi digitali già attive nel precedente anno scolastico (seconde)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Il calcolo: mentale, ragionato, algoritmi**

---



Formazione rivolta al miglioramento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Nelle prove Invalsi mantenimento della bassa variabilità tra le classi e miglioramento del punteggio medio.</li></ul></li></ul>
Destinatari	Docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Quattro quarti...in movimento!**

Formazione finalizzata al miglioramento delle competenze musicali nella scuola primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione in didattica differenziata Montessori 6-11**

---

Formazione finalizzata al conseguimento del Diploma in didattica differenziata Montessori per la scuola primaria riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Teoria, esercitazioni e tirocinio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: OIPS – Individuazione precoce disturbi di apprendimento**

---

Formazione finalizzata all'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo





## Piano di formazione del personale ATA

### Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione per l'Area del Personale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Servizio di prevenzione e protezione

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### La gestione documentale

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola